

CHILDREN'S CONCEPT OF PRIMARY SCHOOL GROUND  
FOR LEARNING AND PLAYING THROUGH LANDSCAPE  
IN MALAYSIA

KHAZAINUN ZAINI

A thesis is submitted in fulfilment of the  
requirements for the award of the degree of  
Master of Architecture

Faculty of Built Environment  
Universiti Teknologi Malaysia

DECEMBER 2007

## **ABSTRACT**

As most of the child's time is being spent at school, therefore the grounds of the school itself play an important part in the child's development (cognitive, physical, emotional and social development). However, the design of school grounds have always been approached from the adults' perspective and this does not really respond to the children's needs and desire. This thesis discusses how children's concepts and preferences may differ from adult's thinking on the development of the school ground. The literature review starts with a discussion of issues that relate to children, which are the importance of play towards their learning development, their use of various landscape environments and the importance of school grounds for learning and teaching purposes. Through the literature review, this research studies 'Western' models from interdisciplinary perspectives. The children's concepts of 'ideal' school grounds are revealed using the qualitative content analysis of interpretation from their drawings, essays and questionnaires. As the main method in this research, the children's drawings were used for the approach of their imaginative preferred school ground. The data from the essays questionnaires were used to check evidences found in the drawings. The combination of these three methods is beneficial as it compliment each other's findings. A number of 354 children age 9-12 years old from two primary schools in urban Johor Bahru participated in completing the task. These combined methods provided valuable information on the children's concept towards their ideal school ground. From the findings, the children's concepts towards their desired school ground are varied, rich and more on natural environments approach; accessible for their playing, learning, exploring and socializing. The findings showed some similarities and differences in terms of gender aspects. Boys are more particular and realistic in the evaluation as compared to girls, who displayed a more emotional approach towards their preferred school ground. It can be strongly suggested that the interpretation of children's concept and preference on their 'ideal' school ground is important to the developmental progression of children learning and at the same time provides valuable information on formulating landscape guidelines for the development of school grounds in Malaysia.

## **ABSTRAK**

Kebanyakan masa kanak-kanak dihabiskan di sekolah. Oleh itu, persekitaran sekolah mempunyai peranan dalam perkembangan kanak-kanak (dari segi fizikal, pemikiran, emosi dan juga pergaulan). Walau bagaimanapun, seringkali rekabentuk persekitaran sekolah mengambil kira pendapat orang dewasa dimana ia tidak mempedulikan keperluan dan keinginan kanak-kanak. Kajian ini mengkaji bagaimana konsep dan kecenderungan kanak-kanak mungkin berlainan daripada pemikiran orang dewasa terhadap rekabentuk pembangunan persekitaran sekolah. Kajian ilmiah dimulakan dengan perbincangan tentang pelbagai isu yang berkaitan dengan kanak-kanak; kepentingan bermain terhadap perkembangan pembelajaran, penggunaan pelbagai kawasan landskap oleh kanak-kanak dan kepentingan persekitaran sekolah terhadap pembelajaran. Melalui kajian ilmiah, penyelidikan ini mengkaji dari sudut pandangan masyarakat barat dimana ia melibatkan pelbagai pandangan. Penilaian kanak-kanak terhadap persekitaran sekolah idaman telah didebakkan melalui penggunaan ‘qualitative content analysis’ yang telah diterjemahkan daripada lukisan, karangan dan soal selidik kanak-kanak. Sebagai kaedah utama kajian ini, lukisan telah digunakan sebagai pendekatan untuk mengkaji persekitaran sekolah yang menjadi idaman. Karangan dan soal selidik digunakan untuk membandingkan jawapan yang diperolehi dengan jawapan daripada lukisan. Kombinasi kaedah ini sangat baik kerana ia menguatkan jawapan diantara satu sama lain. Seramai 354 kanak-kanak berumur 9 hingga 12 tahun daripada 2 buah sekolah di sekitar bandar Johor Bahru telah mengambil bahagian. Penggunaan ketiga-tiga kaedah ini menghasilkan informasi yang berguna berkenaan dengan persekitaran sekolah yang menjadi idaman kanak-kanak. Keputusan mendapati penilaian kanak-kanak itu digambarkan sebagai pelbagai dan lebih kepada pengaruh alam semulajadi dimana ia adalah untuk tujuan bermain, belajar, menjelajah dan pergaulan. Keputusan juga menunjukkan beberapa persamaan dan juga perbezaan dari segi jantina. Kanak-kanak lelaki lebih nyata dalam memberikan pendapat mereka, berbanding kanak-kanak perempuan yang lebih menunjukkan pendekatan emosi dalam melahirkan pendapat mereka. Keputusan ini jelas menunjukkan bahawa interpretasi konsep dan kecenderungan kanak-kanak terhadap persekitaran sekolah idaman adalah penting terhadap perkembangan pembelajaran kanak-kanak dan disamping itu juga menyediakan maklumat yang berguna dalam penyediaan garis panduan landskap untuk perkembangan pembangunan persekitaran sekolah di Malaysia.