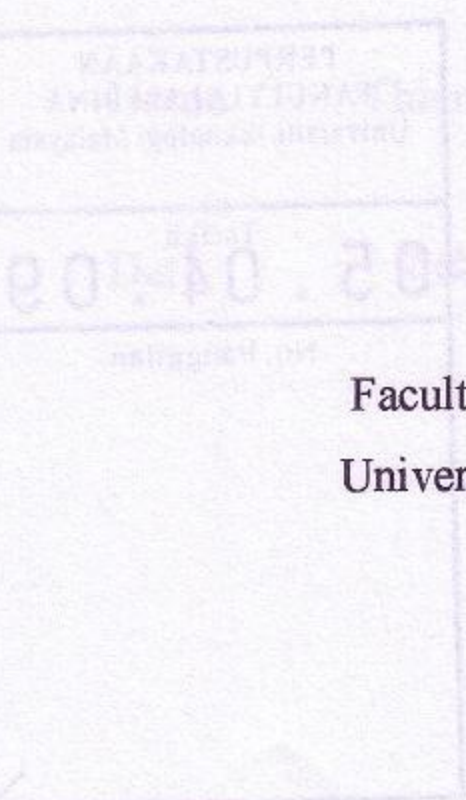



A SMART SCHOOL ENVIRONMENT

THIAN SOO YING

The thesis submitted in partial fulfillment of
the requirements for the award of the degree of
Bachelor of Architecture



**Faculty of Built Environment
Universiti Teknologi Malaysia**

April 2008

ABSTRAK

Pendidikan di sekolah telah menjadi satu lumrah dalam dunia moden dan tidak lagi dilihat sebagai suatu kewajipan atau pun keistimewaan, tetapi merupakan suatu perkara yang penting dalam kehidupan manusia. Setiap warganegara Malaysia mengambil pendidikan persekolahan sekurang-kurangnya selama 11 tahun di sekolah rendah dan juga sekolah menengah.. Walau bagaimanapun, sekiranya dilihat dengan lebih mendalam pada sekolah-sekolah di Malaysia masa kini, terdapat perkara yang regresif dalam persekitaran pembelajaran kerana bangunan yang direka tidak sesuai dan menonjolkan kelemahan dari segi rekabentuk bangunan . Secara amnya, sekolah dibina hanya sekadar untuk memenuhi keperluan asas sekolah sahaja tanpa memahami keperluan pelajar, sekaligus tidak memberi inspirasi dan tidak mengandungi sebarang input intelektual. Selain itu, kebanyakan daripada sekolah-sekolah kini tidak menampilkan identiti dan karekter sesebuah institusi pembelajaran. Perkara ini merupakan isu kritikal kerana persekitaran sekolah yang mampu mengilhamkan pendidikan adalah suatu keperluan. Persekitaran fizikal sekolah mampu membentuk pemikiran, pemahaman, pengalaman dan pengendalian pendidikan di negara ini.

Berpandukan misi kementerian untuk meningkatkan kualiti pendidikan, cetusan idea di sini adalah untuk mengubah bekas-bekas aktiviti pasif ini kepada sebuah sekolah yang mampu mengilhamkan pendidikan. Kajian ini bertujuan mengkaji pembentukan persekitaran sekolah yang mengilhamkan pendidikan dengan menerokai hubungkait di antara pendidikan dengan senibina berdasarkan Falsafah Pendidikan Negara. Di sini, "*smart school environment*" dibayangkan sebagai seorang peserta yang aktif dalam proses pembelajaran dan suatu tempat yang mampu merangsangkan sifat ingin tahu dan imaginasi – suatu tarikan untuk pembelajaran dan memberi gambaran cara kita menyesuaikan diri dan menghubungkan diri. Satu pendekatan kualitatif telah digunakan melalui kajian kes secara terperinci di beberapa buah sekolah.

Kajian ini telah mengenalpasti beberapa implikasi ruang daripada hubungkait antara teori kecergasan pelbagai dan kurikulum pendidikan yang mengaitkan pengalaman hidup pelajar dengan kurikulum. Beberapa cadangan yang menekankan kualiti dan ciri-ciri fizikal persekitaran sekolah yang dapat memberi inspirasi telah dihasilkan. Hasil kajian ini dapat memperkayakan pemahaman kita tentang proses rekabentuk persekitaran fizikal sekolah bagi memastikan kurikulum pendidikan dapat diterjemah secara tepat kepada rekabentuk fizikal. Kajian ini juga dapat menyokong pembaikan persekitaran fizikal sekolah, perancangan kemudahan pembelajaran baru sekaligus rancangan baru untuk meningkatkan pengalaman dan pembelajaran di sekolah-sekolah.

ABSTRACT

School education has become a natural course of life in the modern world as it is no longer seen as a privilege or even an obligation but an essential part of human culture. Every Malaysian spends at least 11 years of education in school. However, by looking at the present schools in Malaysia, there is something regressive about them as they are inappropriate and poorly designed. Typically, schools are built to meet code, and nothing more. They offer no inspiration, contain no intellectual input and far too many of them are simply devoid of identity and character. This is a critical issue because there is the need of a school environment that inspires education. The physical environment of these schools shape the ways in which we think about, experience and conduct education in the country.

Driving the Ministry mission in revamping the education, it is to transform the 'passive container of activities' to a school that inspires education. This research aims to create a school environment that inspires education by exploring the convergence between education & architecture, based on the Malaysian National Philosophy of Education. Here, we envisage the smart school environment to become an active participant in the learning process, a place that stimulate curiosity and imagination— an invitation to learn, to reflect on how we fit in and connect. A qualitative approach using in-depth case studies of present schools was employed.

The research found possible spatial implications from the relationship between the theory of multiple intelligences and education curriculum that connects the students' life experiences to the curriculum. Several recommendations were made for addressing the qualities and physical characteristics of an inspiring school environment. The results will improve our understanding of physical school environment design processes to assure that the education curriculum get translated appropriately into physical designs. Such research will support improved physical school environment and facilities planning for new schools and future plans to enhance students' learning.