

MENKAJI PENGGUNAAN RUANG
PEMBELAJARAN YANG EFISIEN BAGI
KANAK-KANAK ISTIMEWA (SINDROM DOWN)

ERDA ROSNIZA BINTI ROSLAN

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

10293941

8/03/06

**PUSAT SUMBER
FAKULTI ALAM BINA**



FAB30000000910

Pusat Sumber Fakulti Alam Bina	
2390	No. Panggilan NA 2545 C 48
	2002 raf 02

KT/SB 01-277



ABSTRAK

Di Malaysia, taraf pendidikan untuk kanak-kanak normal sedang giat untuk dimajukan. Jabatan Pendidikan adalah badan yang memainkan peranan yang penting dalam menangani permasalahan dalam menaikkan taraf pendidikan semua kanak-kanak termasuk mereka yang mengalami masalah pembelajaran seperti keterencatan akal. Justeru itu, pihak yang bertanggungjawab telah mengatur beberapa strategi dalam membantu para pelajar yang bermasalah untuk sama-sama melalui proses pembelajaran sama seperti kanak-kanak normal.

Namun demikian, usaha mumi itu tidak berjaya dengan sepenuhnya seandainya suasana pembelajaran masih lagi di takuk lama. Keadaan persekitaran masih belum dipertekankan bagi membantu menjayakan usaha tersebut.

Desitasi ini adalah bertujuan bagi memberikan satu lagi alternatif dalam merapatkan hubungan antara proses pembelajaran dan keadaan fizikal persekitaran tempat belajar, khususnya untuk kanak-kanak terencat akal dari golongan sindrom down dalam memberi penumpuan terhadap ruang-ruang 'interactive' bagi memberangsangkan pertumbuhan akal mereka. Keadaan ini juga akan membantu mewujudkan persekitaran yang beridentiti dan 'sence of belonging' terhadap kanak-kanak terencat akal ini.